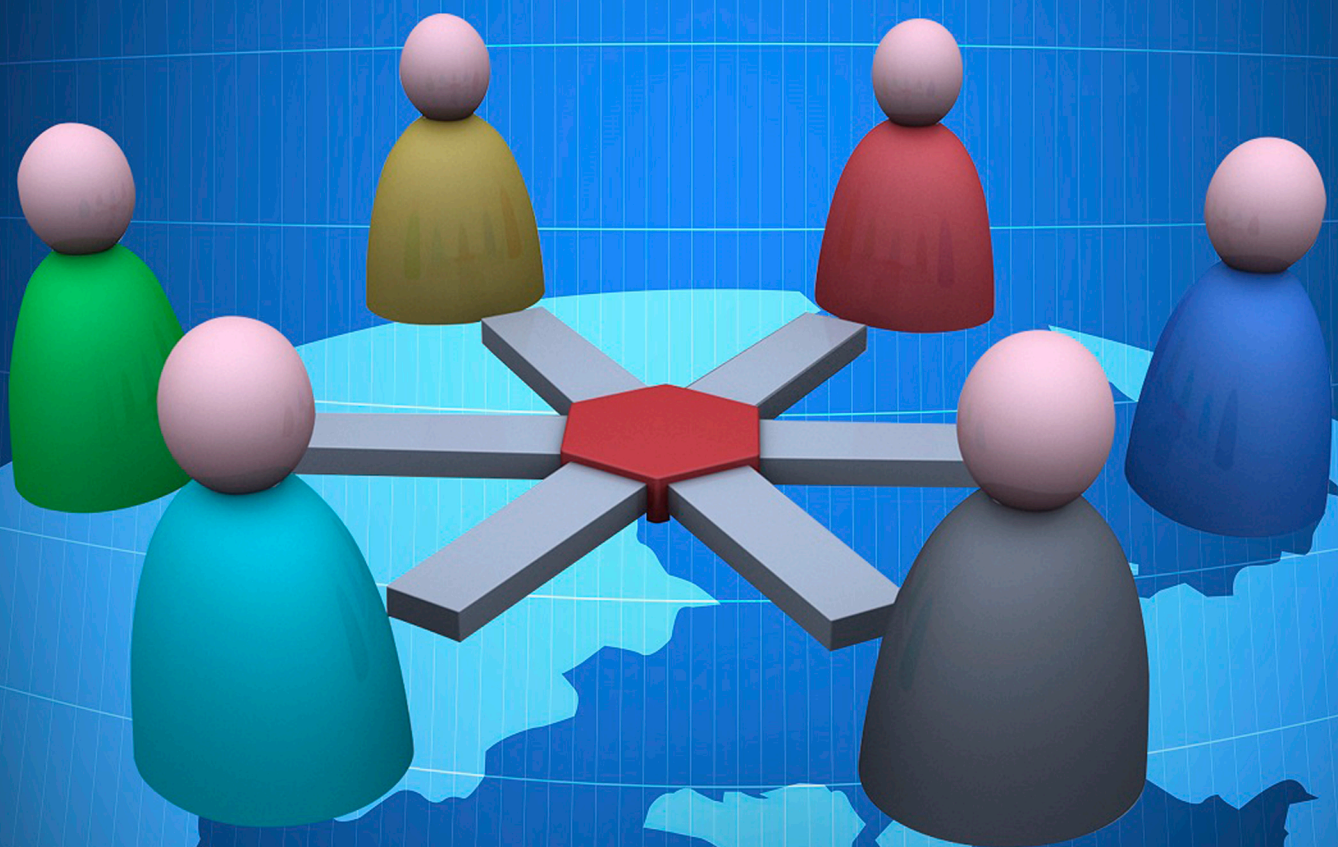




Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

XIV JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Investigació, innovació i ensenyament universitari:
enfocaments pluridisciplinars



JORNADAS
DE REDES DE INVESTIGACIÓN
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

XIV

Investigación, innovación y enseñanza universitaria:
enfoques pluridisciplinarios

Coordinadores i coordinadors / *Coordinadoras y coordinadores:*

María Teresa Tortosa Ybáñez

Salvador Grau Company

José Daniel Álvarez Teruel

© Del text / *Del texto:*

Les autores i autors / *Las autoras y autores*

© D'aquesta edició / *De esta edición:*

Universitat d'Alacant / *Universidad de Alicante*

Vicerektorat de Qualitat i Innovació Educativa / *Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa*

Institut de Ciències de l'Educació (ICE) / *Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)*

ISBN: 978-84-608-7976-3

Revisión y maquetación: Verónica Francés Tortosa

Publicación: Julio 2016

Valoración de los centros de prácticas clínicas en el Grado en Nutrición Humana y Dietética

A. Norte Navarro¹; J.M. Martínez Sanz¹; J.A. Hurtado Sánchez¹; R. Ortiz Moncada²;
I. Sospedra López¹

¹ *Departamento de Enfermería*

² *Departamento de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia*
Universidad de Alicante

RESUMEN

El Grado en Nutrición Humana y Dietética (GNHD) de la Universidad de Alicante es una titulación con un elevado índice de experimentalidad. Entre las asignaturas que contribuyen a esta carga experimental destaca el Practicum de Nutrición Clínica (PNC), consistente en la realización de prácticas pre-profesionales en centros clínicos. Aunque existen numerosos estudios que ponen de manifiesto cuáles son las competencias profesionales a adquirir en el entorno de la nutrición, estas competencias tienen entre sus características la dificultad de su evaluación en el aula. El PNC supone un entorno ideal para la puesta en práctica de las mismas, dado que se trata del mejor escenario de simulación previo a la inserción laboral. Para ello, en base a los objetivos formativos y competencias de la asignatura, se ha distribuido entre los alumnos un cuestionario online que ayude a la evaluación de los centros de prácticas ofertados. Para la elaboración de dicho cuestionario, se ha contado con la participación de personal docente del GNHD vinculado con la asignatura PNC, así como con alumnado del grado. Los datos obtenidos reflejan los puntos fuertes y débiles de los centros, ofreciendo así la información necesaria para realizar intervenciones de mejora.

Palabras clave: Practicum, Calidad, Nutrición, Dietética, Clínica.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema/cuestión

El Grado en Nutrición Humana y Dietética (NHyD) de la Universidad de Alicante es una titulación con un elevado índice de experimentalidad. Entre las asignaturas que contribuyen a esta carga experimental destaca el Practicum de Nutrición Clínica (PNC), consistente en la realización de prácticas pre-profesionales en centros clínicos. Para asegurar la calidad de estas enseñanzas es necesaria una evaluación de los diferentes centros ofertados para la realización del periodo de prácticas. Los escenarios o centros donde el alumnado realiza las prácticas en la provincia de Alicante son hospitales, centros de salud, residencias para mayores dependientes, centros de discapacitados, consultas clínicas, entre otros (tabla 1).

Tabla 1. Centros de realización de prácticas pre-profesionales de la provincia de Alicante asignadas al Practicum de Nutrición Clínica. Fuente: elaboración propia

Hospitales	Centros de Salud	Centros de Bienestar Social	Otros centros
- Hospital General Universitario de Alicante	- Departamento de Salud de Alicante	- Residencia para Mayores Dependientes Alacant	- Clínica Vistahermosa
- Hospital Vega Baja	- Departamento de Salud de Alicante-San Joan	- Residencia para Mayores Dependientes la Florida	- Clínica San Carlos
- Hospital General Universitario de Elche	- Departamento de Salud de Orihuela	- Residencia para Mayores Dependientes El Catí, Elda	- Centro de Parálíticos Cerebralis
- Hospital Del Vinalopó	- Departamento de Salud de Elche		- Infanta Elena
- Hospital Universitario de Torrevieja	- Departamento de Salud de Torrevieja		- Asociación Pro- Discapacitados Psíquidos De Alicante
			- Gabinete De Alimentación y Nutrición de la Universidad de Alicante (Alinua)

<ul style="list-style-type: none"> - Hospital General Universitario de Elda Virgen de la Salud - Hospital Virgen de los Lirios de Alcoy - Hospital de la Marina Baixa de la Vila Joiosa - Hospital de San Vicente del Raspeig 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento de Salud de Alcoy - Departamento de Salud de la Marina Baixa de la Vila Joiosa 		
---	--	--	--

En este periodo de prácticas pre-profesionales, el alumnado debe adquirir las competencias asignadas a la asignatura PNC, de las cuales es evaluado según los criterios de la asignatura mediante entrega de casos clínicos semanales, exposición de casos, tutorías virtuales o presenciales (tabla 2).

Tabla 2. Competencias generales, específicas y objetivos formativos de la asignatura Practicum de Nutrición Clínica. Fuente: Ficha asignatura 27523 Practicum Nutrición Clínica, curso 2014-15

COMPETENCIAS GENERALES
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar las Ciencias de los Alimentos y de la Nutrición a la práctica dietética. - Evaluar y calcular los requerimientos nutricionales en situación de salud y enfermedad en cualquier etapa del ciclo vital. - Participar en el diseño de estudios de dieta total. - Conocer, detectar precozmente y evaluar las desviaciones por exceso o defecto, cuantitativas y cualitativas, del balance nutricional. - Planificar, realizar e interpretar la evaluación del estado nutricional de sujetos y/o grupos, tanto sanos (en todas las situaciones fisiológicas) como enfermos. - Identificar los problemas dietético-nutricionales del paciente, así como los factores de riesgo y las prácticas inadecuadas. - Elaborar e interpretar una historia dietética en sujetos sanos y enfermos.

<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar una historia clínica. - Comprender y utilizar la terminología empleada en ciencias de la salud. - Interpretar e integrar los datos clínicos, bioquímicos y farmacológicos en la valoración nutricional del enfermo y en su tratamiento dietético-nutricional. - Aplicar las bases de la nutrición clínica a la dietoterapia. - Planificar, implantar y evaluar dietas terapéuticas para sujetos y/o grupos. - Conocer la organización hospitalaria y las distintas fases del servicio de alimentación. - Participar en el equipo multidisciplinar de una Unidad de Nutrición Hospitalaria. - Conocer las distintas técnicas y productos de soporte nutricional básico y avanzado. - Desarrollar e implementar planes de transición dietético-nutricional. - Planificar y llevar a cabo programas de educación dietético-nutricional en sujetos sanos y enfermos. - Comprender la farmacología clínica y la interacción entre fármacos y nutrientes. - Manejar las herramientas básicas en TICs utilizadas en el campo de la Alimentación, Nutrición y la Dietética. - Prescribir el tratamiento específico, correspondiente al ámbito de competencia del dietista-nutricionista. - Ser capaz de fundamentar los principios científicos que sustentan la intervención del dietista-nutricionista, supeditando su actuación profesional a la evidencia científica.
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los elementos esenciales de la profesión Dietista-Nutricionista y desarrollar la profesión con respecto a otros profesionales de la salud. - Desarrollar la profesión desde la perspectiva centrada en el paciente/usuario/cliente. - Ser capaz de participar en actividades de promoción de la salud y prevención de trastornos y enfermedades relacionadas con la nutrición y los estilos de vida, llevando a cabo la educación alimentaria-nutricional de la población. - Proporcionar la formación higiénico-sanitaria y dietético-nutricional adecuada al personal implicado en el servicio de restauración. - Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo. - Desarrollar las habilidades personales necesarias para realizar intervenciones de educación nutricional de modo óptimo.

La estrategia de intervención desarrollada consiste en la elaboración por parte de los profesores/as tutores/as de herramientas que permitan la valoración de todos centros. Dicha herramienta ha sido distribuida entre el alumnado matriculado de la asignatura PNC para su complementación una vez finalizado el periodo de prácticas.

1.2 Revisión de la literatura

La incorporación de las universidades españolas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha supuesto cambios en muchos aspectos de la docencia universitaria. En el caso del Grado en NHyD, estos cambios aparecen reflejados, en gran medida, en la incorporación de actividades de carácter práctico, denominadas Practicum, entendidas como las prácticas en organizaciones, sean empresas o instituciones. Estas prácticas permiten el aprendizaje experiencial, que se produce por la integración de la experiencia tras un periodo de reflexión (Schön, 1992).

En concreto, el PNC de la Universidad de Alicante sitúa al alumnado frente a problemas reales, para que el estudio se realice aplicando su conocimiento y sus competencias tácitas, encontrando las vías de intervención adecuadas. Es a lo largo de este proceso cuando realmente se adquiere la competencia, cuando la capacidad se expresa y se amplía, consiguiendo niveles óptimos de ejecución. (Sanjuan Quiles et al., 2008).

Hasta el momento existen diversos trabajos publicados sobre el desarrollo de las asignaturas Practicum. Aunque muy pocos están focalizados en el Grado en NHyD, muchos de ellos sí abordan otras disciplinas dentro de las Ciencias de la Salud. (Fuertes Camacho & Balaguer Fàbregas, 2012; Perpiñá Galvañ et al., 2013; Sanjuán Quiles et al., 2014). Todos ellos coinciden en la necesidad de elaborar herramientas destinadas exclusivamente a la evaluación de este tipo de materias. Los practicum presentan características diferentes al resto de asignaturas y, por tanto, deben ser abordados y evaluados también de un modo diverso.

Tal y como se indica en la literatura relacionada con el tema de estudio, («Evaluación y supervisión del practicum: El compromiso con la calidad de las prácticas», s. f.; Sospedra et al., 2016), la evaluación del Practicum ayudaría al profesorado que lo coordina a conocer aspectos positivos y negativos, dotando a dicho profesorado de la información necesaria para la elaboración y diseño de herramientas de evaluación más eficaces, así como permitiendo la puesta en marcha de estrategias que mejoren la calidad de los centros ofertados.

Sin embargo, diversos autores han puesto de manifiesto la complejidad de evaluar los resultados de aprendizaje globales de la titulación en términos de competencias, destacando la dificultad a la hora de diseñar estrategias de evaluación que permitan diferenciar claramente los objetivos y las competencias (Paricio, 2010; Zabalza, 2005).

En el caso de la asignatura PNC, teniendo en cuenta que se realiza en centros externos a la Universidad, es importante conocer el funcionamiento de dichos centros, así como el nivel de satisfacción del alumnado para valorar de manera efectiva si la adquisición de competencias se ve mermada por situaciones ajenas al alumnado.

1.3 Propósito

El principal propósito del presente trabajo es realizar una descripción de los resultados obtenidos sobre la valoración de los alumnos a cerca de los centros de prácticas ofertados dentro de la asignatura Practicum de Nutrición Clínica del Grado en NHyD de la UA. Con esto se pretende recopilar información sobre los puntos fuertes y débiles de los centros valorados para que en un futuro se diseñen y se pongan en práctica medidas que potencien los aspectos positivos y otras que resuelvan situaciones deficitarias.

2. METODOLOGÍA

2.1 Descripción del contexto y de los participantes

El presente trabajo se ha enmarcado dentro del tercer curso del Grado en NHyD de la Universidad de Alicante. Las personas que han participado en el desarrollo del trabajo son profesores de la asignatura PNC, miembros de la comisión de Practicum de la Facultad de Ciencias de la Salud y tutores de los centros de prácticas. Todos ellos pertenecientes a los departamentos de Enfermería y departamento de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia.

La población de estudio son los alumnos matriculados en la asignatura PNC durante el curso académico 2015-2016 (n=90).

2.2 Materiales

Para el desarrollo del trabajo se utilizaron varias plataformas de elaboración de cuestionarios on-line y de tratamiento estadístico o de textos.

- Plataforma Google Drive: creación de un cuestionario online a través de Formularios de Google.
- Paquete Microsoft Office: tratamiento estadístico de los datos.

2.3 Instrumentos

El cuestionario diseñado incorpora las siguientes preguntas:

Evaluación por parte del alumnado sobre la estructura del PNC. Valora del 0-10 (0 totalmente desacuerdo, 10 totalmente de acuerdo), las siguientes preguntas:

Primera parte. Sobre el centro de prácticas:

- *Es útil realizar rotaciones.*
- *Estoy satisfecho con los centros que me han asignado según mis preferencias.*
- *La duración total del practican es adecuada.*
- *La duración de cada periodo (noviembre y diciembre) es adecuada.*
- *El número de horas diarias dedicadas al Practicum me parece adecuado.*
- *El aprovechamiento del tiempo ha sido adecuado.*
- *Las instalaciones son adecuadas.*
- *El material del que se dispone en el centro es suficiente para la realización de las prácticas.*
- *He tenido facilidad para acceder a las historias clínicas y otros datos de interés nutricional del paciente.*
- *El número de alumnos en el centro permite el aprovechamiento de las prácticas.*
- *Te has sentido integrado y parte del equipo multidisciplinar.*

Segunda parte. Valoración global:

- *El entorno, las condiciones y la experiencia vivida en las prácticas ha sido motivadora.*
- *Las prácticas me han capacitado para el desempeño profesional.*
- *En general, la asignatura ha cubierto mis expectativas.*
- *Tras terminar el periodo de Practicum, siento que ha aumentado mi conocimiento sobre nutrición clínica.*
- *Grado de satisfacción general.*

2.4 Procedimientos

Para realizar el trabajo propuesto, se diseñó un cuestionario online consensuado entre los participantes de la red de docencia, así como con algunos de los profesores

tutores de la asignatura PNC. La metodología utilizada para el desarrollo de las preguntas del cuestionario son las siguientes:

- Preguntas cerradas, valoradas con una escalada de Likert del 0 al 10.
- Preguntas cerradas con dos posibilidades de respuesta: Si y No.

La difusión del cuestionario se realiza a mediante el diseño de un texto informativo a través de la Guía del Practicum de Nutrición Clínica.

3. RESULTADOS

Los resultados generales de la encuesta muestran una alta tasa de respuesta, ya que el 74,4% del alumnado (n= 67) ha cumplimentado el cuestionario.

En la Tabla 1 se muestra, de manera general, la valoración de los centros de prácticas por parte de los estudiantes. Aparecen los porcentajes obtenidos en cada una de las opciones de respuesta de las preguntas que componen las encuesta online.

El 80% de los estudiantes manifiestan su satisfacción con los centros de prácticas asignados, otorgando puntuaciones por encima de 5 en una escala de 0 a 10. Siendo esta clasificación incluso superior a 8 en más del 60% de los casos. No existe una homogeneidad en los centros de prácticas ofertados, debido a que no en todos ellos existe la posibilidad de hacer rotaciones por servicios diferentes. A pesar de ello, gran parte de los alumnos realizaron el periodo de Practicum en alguno de los centros donde sí se ofertan rotaciones de servicios y más del 95% de ellos consideran de gran utilidad este tipo de servicios. Por lo tanto, frente a la posibilidad de realizar o no rotaciones en un centro de prácticas, la mayoría lo valoran de manera positiva.

Gran parte de las preguntas dispuestas en la encuesta online recogen información acerca de la valoración de los estudiantes respecto a la duración, infraestructuras y acceso a los materiales en los centros de prácticas. Las cuestiones relacionadas con la duración total de la asignatura, de los diferentes periodos y de la distribución de horas presenciales en los centros, muestra un elevado grado de satisfacción, puesto que entre el 70 y el 85% de las respuestas otorgan más de un 6 en una escala de 0 a 10. Se destaca que la mayoría de los estudiantes (80,6%) consideran que el aprovechamiento del tiempo ha sido adecuado al puntuar en la escala por encima de 7 en el 50% de los casos. Esto puede ser debido a que sus tutores en los centros les asignan tareas que se corresponden con los objetivos de la asignatura y ellos perciben que están desarrollando funciones propias del dietista-nutricionista. Este dato guarda relación con el material y/o

instrumental del centro, donde el 68% de los alumnos lo consideran suficiente para un correcto desarrollo de las actividades programadas, frente al sólo 51,4% de la encuesta del curso 2014-2015. Aunque se haya observado una mejora en el curso 2015-2016 con respecto al anterior (2014-2015), el 32% continúa calificando como deficitario el material y/o instrumental del centro.

Tabla 2. Valoración del alumnado matriculado en la asignatura Practicum de Nutrición Clínica sobre centro de prácticas, correspondiente a la primera parte del cuestionario

	PUNTACIÓN (%)^										
PREGUNTA*	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estoy satisfecho con los centros que se me han asignado según mis preferencias	1,9	3,9	1	1	2,9	8,7	4,9	9,7	14,6	14,6	36,9
Es útil realizar rotaciones	1	1	0	1	1	1,9	1,9	7,8	19,4	15,5	49,5
La duración total del practican es adecuada	1	1	3,9	3,9	3,9	15,5	9,7	14,6	28,2	5,8	12,6
La duración de cada periodo (noviembre y diciembre) es adecuada	1,9	1,9	2,9	4,9	6,8	12,6	16,5	15,5	18,4	5,8	12,6
El número de horas diarias dedicadas al Practicum me parece adecuado	1	0	0	2,9	2,9	6,8	3,9	9,7	23,3	20,4	29,1
El aprovechamiento del tiempo ha sido adecuado	4,9	3,9	3,9	1,9	4,9	14,6	15,5	15,5	17,5	5,8	11,7
Las instalaciones son adecuadas	1,9	1	2,9	6,8	2,9	5,8	13,6	10,7	24,3	12,6	17,5
El material del que se dispone en el centro es suficiente para la realización de las prácticas	5,8	5,8	3,9	6,8	9,7	16,5	8,7	18,4	14,6	4,9	4,9
He tenido facilidad para acceder a las historias clínicas y otros datos de interés nutricional del paciente	0	1	1	3,9	2,9	4,9	9,7	9,7	20,4	16,5	30,1
El número de alumnos en el centro permite el aprovechamiento de las prácticas	2,9	0	1,9	1,9	1,9	4,9	7,8	11,7	15,5	17,5	34
Te has sentido integrado y parte del equipo multidisciplinar	7,8	3,9	3,9	3,9	4,9	10,7	5,8	12,6	15,5	9,7	21,4

*Corresponde a las preguntas cerradas, valoradas con una escalada de Likert del 0 al 10 (0 totalmente desacuerdo, 10 totalmente de acuerdo).

^ % de personas que han respondido a cada una de las puntuaciones de la escalada de Likert del 0 al 10

Tabla 3. N° de respuestas reportadas de la valoración del alumnado matriculado en la asignatura Practicum de Nutrición Clínica sobre centro de prácticas, correspondiente a la primera parte del cuestionario

	PUNTACIÓN (n° respuesta)^										
PREGUNTA*	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estoy satisfecho con los centros que se me han asignado según mis preferencias	1	1	0	1	1	2	2	8	20	16	51
Es útil realizar rotaciones	2	4	1	1	3	9	5	10	15	15	38
La duración total del practican es adecuada	1	1	4	4	4	16	10	15	29	6	13
La duración de cada periodo (noviembre y diciembre) es adecuada	2	2	3	5	7	13	17	16	19	6	13
El número de horas diarias dedicadas al Practicum me parece adecuado	1	0	0	3	3	7	4	10	24	21	30
El aprovechamiento del tiempo ha sido adecuado	5	4	4	2	5	15	16	16	18	6	12
Las instalaciones son adecuadas	2	1	3	7	3	6	14	11	25	13	18
El material del que se dispone en el centro es suficiente para la realización de las prácticas	6	6	4	7	10	17	9	19	15	5	5
He tenido facilidad para acceder a las historias clínicas y otros datos de interés nutricional del paciente	0	1	1	4	3	5	10	10	21	17	31
El número de alumnos en el centro permite el aprovechamiento de las prácticas	3	0	2	2	2	5	8	12	16	18	35
Te has sentido integrado y parte del equipo multidisciplinar	8	4	4	4	5	11	6	13	16	10	22

*Corresponde a las preguntas cerradas, valoradas con una escalada de Likert del 0 al 10 (0 totalmente desacuerdo, 10 totalmente de acuerdo).

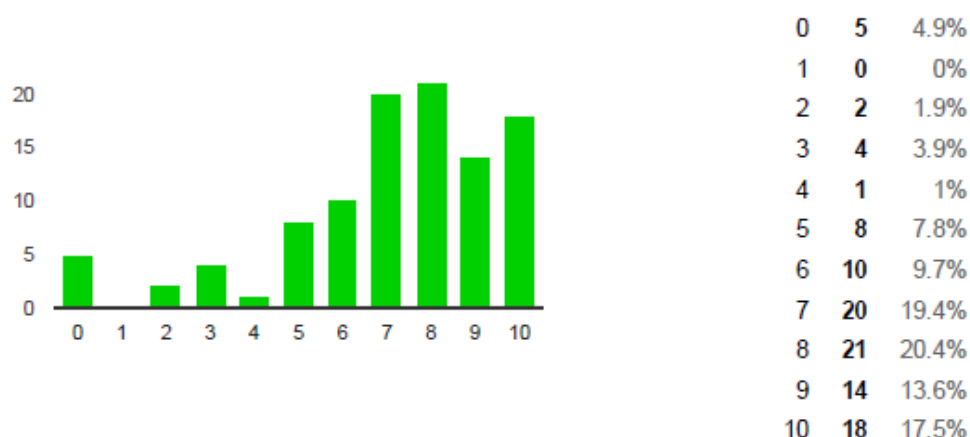
^ n° de personas que han respondido a cada una de las puntuaciones de la escalada de Likert del 0 al 10

En lo referente a las instalaciones y acceso a los datos en los centros de prácticas, la mayor parte de los estudiantes opinan que son adecuadas y que han tenido libre acceso a las historias clínicas así como a cualquier otro dato de interés nutricional de los pacientes (84,5 y 87,3 respectivamente). Las opiniones sobre el número de alumnos/as asignado a cada centro muestran que es adecuado (91,4%). Se ha observado otro cambio respecto al curso anterior, solo el 24,4% del alumnado no se han sentido integrados y parte del equipo multidisciplinar presente en el centro de prácticas, frente a más del 40% del curso anterior.

Respecto a la valoración global del PNC (segunda parte del cuestionario), se diseñó con el objetivo de recoger la impresión global del estudiante acerca de la asignatura PNC, en la que se resalta que el entorno, las condiciones y la experiencia vivida en el periodo de prácticas es motivador para el desempeño profesional, opinión observada en casi el 90% de los alumnos (figura 1).

Figura 1. N° y % de respuesta de los alumnos matriculados en el PNC respecto al entorno, condiciones y experiencia vivida en el periodo de prácticas

El entorno, las condiciones y la experiencia vivida en las prácticas ha sido motivadora



Más del 85% de los alumnos declara que sus conocimientos sobre nutrición clínica han mejorado notablemente (figura 2) y que la realización de las prácticas les ha capacitado para el desempeño profesional (figura 3).

Figura 2. N° y % de respuesta de los alumnos matriculados en el PNC respecto al conocimiento adquirido sobre nutrición clínica en el desarrollo de las prácticas

Tras terminar el periodo de practicum, siento que ha aumentado mi conocimiento sobre nutrición clínica

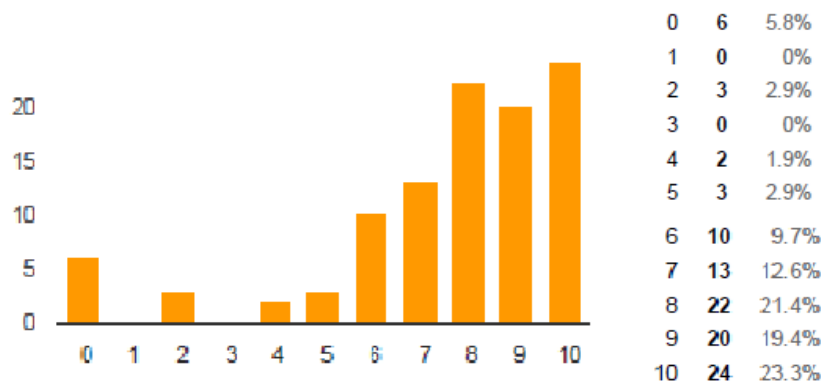
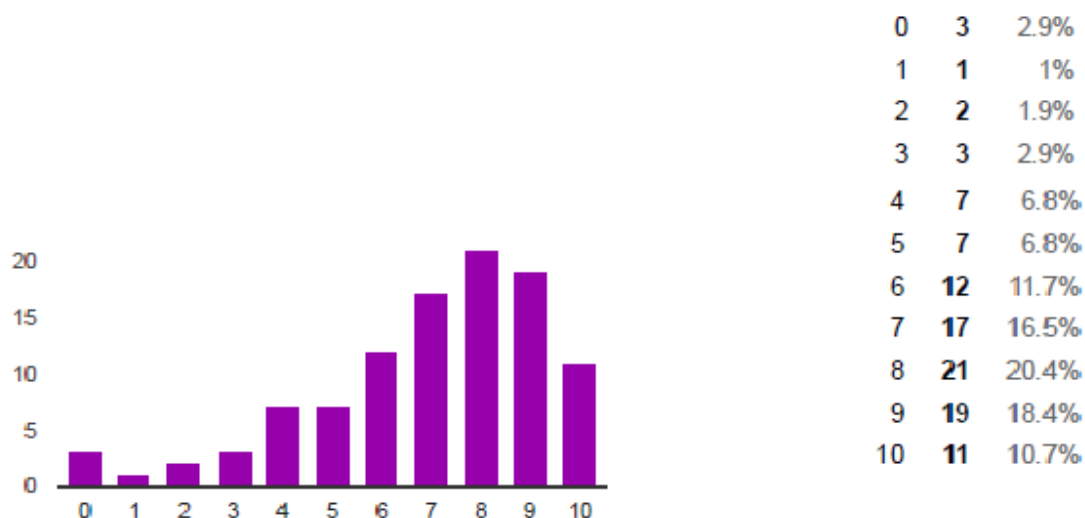


Figura 3. N° y % de respuesta de los alumnos matriculados en el PNC sobre su impresión en la capacitación de desempeño profesional durante el periodo de prácticas

Las prácticas me han capacitado para el desempeño profesional



Por último cabe mencionar la satisfacción general y expectativas del alumnado en el desarrollo de las prácticas. La mayoría de los alumnos (90% de las respuestas), manifiestan un gran grado de satisfacción con puntuaciones superiores a 5 (figura 4), y el 82,5% considera que el desarrollo de la asignatura ha cubierto las expectativas que habían puesto en ella (figura 5). Estos datos nos indican una mejora del PNC respecto al curso 2014-2015, en el que aproximadamente el 80% de los alumnos mostraban un grado de satisfacción general y el 65% consideraban cubiertas sus expectativas.

Figura 4. N° y % de respuesta de los alumnos matriculados en el PNC sobre las expectativas puestas en el desarrollo de las prácticas

En general, la asignatura ha cubierto mis expectativas

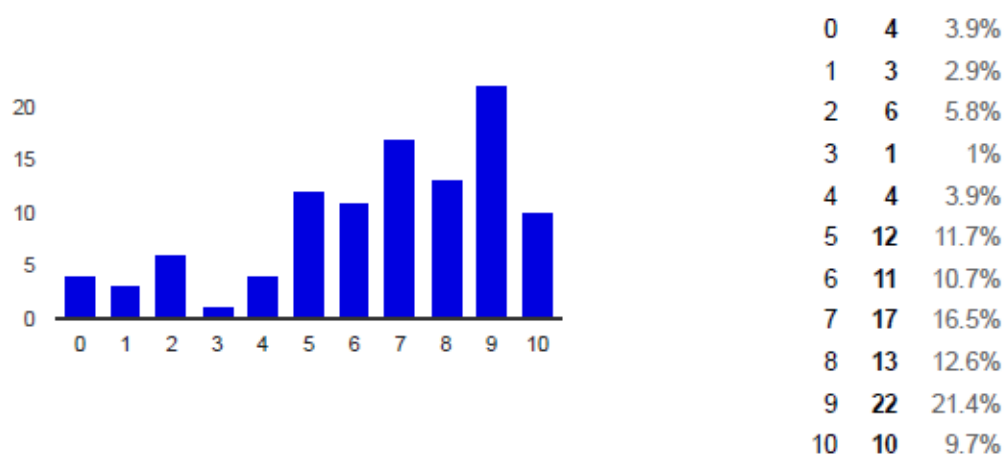
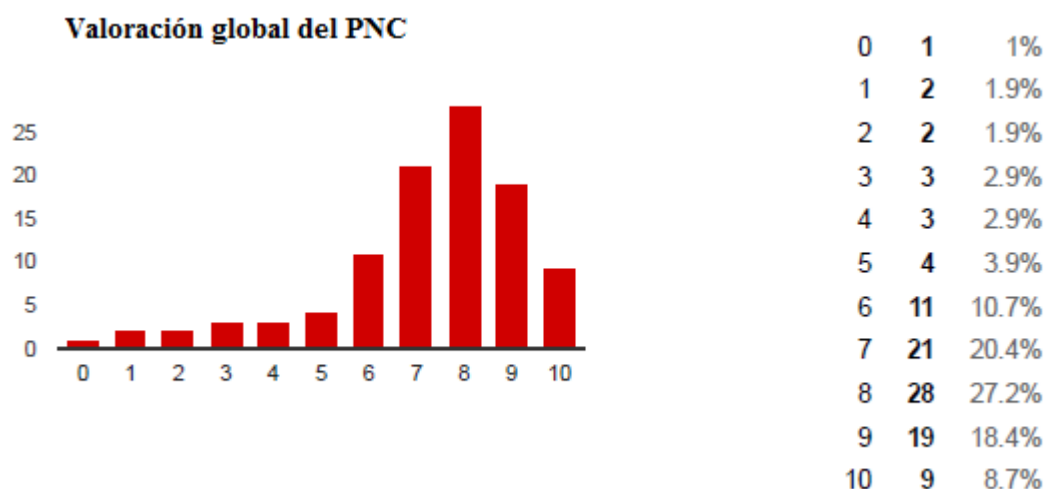


Figura 5. N° y % de respuesta de los alumnos matriculados en el PNC sobre la valoración global de la asignatura PNC



4. CONCLUSIONES

Los datos obtenidos reflejan una sustancial mejora con respecto al curso anterior. Este hecho pone de manifiesto la utilidad del sistema de evaluación propuesto, que permite, como se pretendía, destacar los puntos fuertes y débiles para tomar las medidas necesarias de refuerzo o mejora.

Es necesario un análisis en profundidad de los datos para resaltar los aspectos mejorables de cara a futuros cursos. Del mismo modo, también se hace imprescindible la continuidad del programa de evaluación de los centros para mantener los niveles de calidad docente perseguidos y que estos se reflejen en la satisfacción y adquisición de competencias del alumnado.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Evaluación y supervisión del practicum: El compromiso con la calidad de las prácticas

(s. f.). Recuperado a partir de

http://redaberta.usc.es/poio/documentos/actas/actas_poio_2011.pdf

Fuertes Camacho, M.T. & Balaguer Fàbregas, M.C. (2012). El TFG como elemento de mejora de la calidad en la evaluación del módulo prácticum: propuesta de la Universitat Internacional de Catalunya (UIC). *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), 329-343.

- Paricio, J. (2010). El reto de institucionalizar la coordinación e integración docente. En J. Rué & L. Lodeiro (Eds.), *Equipos docentes y nuevas identidades académicas* (pp.21-44). Madrid: Editorial Narcea.
- Perpiñá Galvañ, J., Peña Rodríguez, A., Cabañero Martínez, M.J., Sanjuán Quiles, Á., Ramos Pichardo, J.D., Oliver Roig, A. & Gabaldón Bravo, E.M. (2013). *Análisis de contenido de la herramienta de evaluación del Practicum en Enfermería*. Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Recuperado a partir de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/44182>
- Sanjuan Quiles, A. & Martínez Riera, J.R. (2008). Nuevo enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la interrelación de conocimientos y formación de clínica/comunitaria. *Invest Educ Enferm*, 2008:26 (2 supl): 150-159.
- Sanjuán Quiles, Á., Peña Rodríguez, A., Perpiñá Galvañ, J., Cabañero Martínez, M.J., Ramos Pichardo, J.D., Oliver Roig, A., ... Pérez Escoto, I. (2014). *Guía Global de Practicum en Enfermería. Una necesidad para el aprendizaje y la evaluación*. Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Recuperado a partir de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/42210>
- Schön, D.A. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós (p. 310).
- Sospedra López, M.I., Romeu Quesada, M., Norte Navarro, A.I., Martínez Balaguer, S., Hurtado Sánchez, J.A., Ortiz Moncada, R. & Martínez Sanz, J.M. (2016). Seguimiento de la calidad y evaluación de la adquisición de competencias del practicum de nutrición clínica en el grado de NHD. En: *Innovaciones metodológicas en docencia universitaria*. Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación.
- Zabalza, M. (2005). *Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES*. Universidad de Santiago de Compostela.